

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

1/7

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA

5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS		NIVELL: 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
BLOC 1. CONTINGUTS COMUNS							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació procedent de diverses fonts per mitjà de llistes, imatges, taules i mesuraments. Ús de mitjans digitals, elaborar textos expositius o descriptius.	3rCS.BL1.1 Plantejar preguntes i organitzar-les amb l'ajuda d'un professor en un pla o guió que puguen ser verificades per mitjà de l'ús de diferents fonts d'informació i proposar normes bàsiques de comportament durant les visites a llocs públics utilitzats com a fonts.	3rCS.BL1.1.1 <b>Formula preguntes</b> amb l'ajuda d'un professor sobre la interacció d'elements del medi físic i els sers humans i sobre fets històrics significatius que puguen ser <b>verificades</b> per mitjà de l'ús de <b>diferents fonts d'informació</b> .	<b>CSC CMCT</b>				
		3rCS.BL1.1.2 <b>Organitza</b> les preguntes formulades amb l'ajuda d'un professor en un <b>pla o guió</b> a través del diàleg col·lectiu.	<b>CAA</b>				
		3rCS.BL1.1.3 Reconeix i complix <b>normes bàsiques de comportament</b> durant les <b>visites a llocs públics</b> utilitzats com a fonts de documentació i informació.	<b>CSC</b>				
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació procedent de diverses fonts per mitjà de llistes, imatges, taules i mesuraments. Ús de mitjans digitals, elaborar textos expositius o descriptius. Ús cuidados i adequat i manteniment dels instruments i els materials utilitzats.	3rCS.BL1.2 Obtindre informació de fonts escrites, imatges, obres d'art, observació de paisatges o visites a museus per a respondre a qüestions prèvies i registrar la dita informació per mitjà de textos, imatges, línies de temps o esquemes, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge o gravació.	3rCS.BL1.2.1 <b>Obté i selecciona</b> informació <b>de fonts escrites</b> , imatges, obres d'art, observació de paisatges o visites a museus per a respondre a qüestions prèvies.	<b>CSC CMCT CAA</b>				
		3rCS.BL1.2.2 <b>Registra i classifica la informació</b> obtinguda de <b>fonts diverses</b> per mitjà de textos, imatges, línies de temps o <b>esquemes, utilitzant diversos mitjans digitals</b> amb la supervisió del docent i <b>cuidant-ne</b> el bon ús i manteniment.	<b>CSC CMCT CD CAA</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/7

Alumne:

NAC:

NRC:

Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació procedent de diverses fonts per mitjà de llistes, imatges, taules i mesuraments. Ús de mitjans digitals, elaborar textos expositius o descriptius.	3rCS.BL1.3 Utilitzar esquemes, gràfiques, mapes o mitjans digitals per a representar la informació rellevant d'un fet o la seua evolució i destacar la seua relació amb altres fets.	3rCS.BL1.3.1 Utilitzar <b>esquemes, gràfiques, mapes o mitjans digitals</b> per a <b>representar la informació</b> rellevant sobre fets geogràfics o històrics i <b>mostrar la seua relació</b> amb altres fets o la seua evolució.	<b>CSC CAA</b>				
		3rCS.BL1.3.2 <b>Destaca la relació d'un fet amb altres</b> per mitjà de l'ús d'esquemes, gràfiques, mapes o mitjans digitals on es representen estos fets.	<b>CSC CCLL</b>				
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació procedent de diverses fonts per mitjà de llistes, imatges, taules i mesuraments. Ús de mitjans digitals, elaborar textos expositius o descriptius.	3rCS.BL1.4 Donar compte oralment dels passos seguits en un procés d'indagació senzill i redactar, després d'una planificació col·lectiva, les conclusions seguint un orde temàtic.	3rCS.BL1.4.1 <b>Expressa de forma oral</b> els passos seguits en un <b>procés d'indagació senzill</b> a partir d'un senzill guió elaborat col·lectivament.	<b>CSC CCLL CAA</b>				
		3rCS.BL1.4.2 Exposa <b>oralment</b> les conclusions d'una senzilla indagació <b>seguint un orde temàtic</b> després d'una <b>planificació col·lectiva</b> i amb el suport d' <b>una plantilla</b> facilitada pel docent elaborada en un programa informàtic.	<b>CCLL CAA CD</b>				
Participació cooperativa en tasques: ser responsable del benestar del grup, participació en la planificació, escolta de les aportacions alienes, acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives, reconeixement del treball alié, responsabilitzar-se del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.	3rCS.BL1.5 Mostrar confiança en els altres companys per a desenrotllar activitats conjuntes participant en la planificació, aportant idees constructives, escoltant les dels altres, assumint la variació de rols que pot exercir i reconèixer la contribució personal i dels altres membres del grup a l'èxit de metes comunes.	3rCS.BL1.5.1 <b>Participa</b> en el desenrotllament d'una tasca en un equip de treball i <b>reconeix la variació de rols</b> .	<b>CSC SIEE</b>				
		3rCS.BL1.5.3 Expressa les seues <b>emocions i sentiments</b> de forma adequada i <b>es posa en el lloc de l'altre</b> (empatia) respectant les seues aportacions.	<b>CSC</b>				
Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptar-se als canvis. Resiliència: superació d'obstacles i fracassos. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Buscar orientació o ajuda quan en necessita.	3rCS.BL1.6 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita.	3rCS.BL1.6.1 Seguir amb atenció i constància les instruccions per a realitzar <b>dos activitats</b> d'aprenentatge <b>consecutives</b> .	<b>CAA SIEE</b>				
		3rCS.BL1.6.2 <b>S'adapta als canvis</b> que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	<b>SIEE</b>				
Planificació de projectes individuals	3rCS.BL1.7 Planificar la realització d'un	3rCS.BL1.7.1 <b>Proposa un pla ordenat</b>	<b>CAA</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/7

Alumne:

NAC:

NRC:

o col·lectius. Organització d'un projecte. Avaluació del projecte i el producte amb ajuda del professorat.	producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	<b>d'accions</b> per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	<b>SIEE</b>				
		3rCS.BL1.7.2 <b>Avalua el procés i la qualitat del resultat</b> del desenrotllament d'una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats pel docent o de forma col·lectiva.	<b>CAA SIEE</b>				
Noció de desigualtat social. Reconeixement de les contribucions materials que van fer els sers humans del passat a la nostra cultura.	3rCS.BL1.8 Seleccionar alguns fets significatius de la història per la seua contribució al desenrotllament humà o que mostren la diversitat humana i contrastar-los amb situacions de desigualtat social en el passat.	3rCS.BL1.8.1 <b>Selecciona</b> amb l'ajuda del docent <b>alguns fets significatius de la història</b> per la seua contribució al <b>desenrotllament humà</b> o que evidencien la diversitat humana.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL1.8.3 <b>Compara alguns fets històrics</b> significatius que mostren situacions de <b>desigualtat social</b> .	<b>CSC</b>				

## BLOC 2. EL MÓN EN QUÈ VIVIM

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Noció de mapa, pla i globus com a representacions de la superfície terrestre i de fets geogràfics. Línies imaginàries: paral·lels, meridians, equador, pols. Ús dels punts cardinals per a orientar-se.	3rCS.BL2.1 Utilitzar algunes característiques dels globus terraqüis, atles, mapes i plànols, com ara l'equador, els meridians i paral·lels, l'escala gràfica, la llegenda amb els signes convencionals, sistemes senzills de coordenades (alfanumèrics) o l'índex, per a localitzar els oceans, els principals rius, les unitats de relleu, països i ciutats, per a orientar-se i calcular distàncies entre dos llocs.	3rCS.BL2.1.1 <b>Utilitza algunes característiques dels glo-bus terraqüis</b> , atles, mapes i plànols, com ara l'equador, els meridians i paral·lels, l'escala gràfica, la llegenda amb els signes convencionals, sistemes senzills de coordenades (alfanumèrics) o l'índex, per a localitzar els oceans, els principals rius, les unitats de relleu, els països i les ciutats.	<b>CSC CMCT</b>				
		3rCS.BL2.1.2 <b>Utilitza algunes característiques dels mapes i plànols</b> , com ara l'escala gràfica per a calcular la distància entre dos llocs, la llegenda amb els signes convencionals i sistemes senzills de coordenades (alfanumèrics) per a orientar-se.	<b>CSC CMCT</b>				
Interpretació de mapes de temps senzills per a fer una previsió d'un lloc donat.	3rCS.BL2.2 Descriure el temps atmosfèric local a partir dels registres d'alguns dels seus components i de senzills mapes del	3rCS.BL2.2.1 <b>Describe el temps atmosfèric</b> local i <b>el compara</b> amb el d'altres llocs, a partir dels registres	<b>CSC CMCT CAA</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

4/7

Alumne:

NAC:

NRC:

Regularitats i canvis meteorològics.	temps i comparar-lo amb el temps que fa en altres llocs tractant d'establir algunes regularitats i similituds d'acord amb el grau de proximitat.	d'alguns dels seus components i de senzills mapes del temps.					
		3rCS.BL2.2.2 <b>Compara el temps atmosfèric local</b> amb el temps que fa en altres llocs a partir dels registres d'alguns dels seus components i de senzills mapes del temps i <b>establix algunes regularitats i similituds</b> entre ambdós llocs d'acord amb el grau de proximitat.	<b>CSC CMCT CAA</b>				
Cicle de l'aigua. Noció d'equilibri ambiental. Conseqüències de les sequeres i les inundacions per a la vida dels sers humans.	3rCS.BL2.3 Identificar el paper que exercix l'evaporació i condensació en el cicle de l'aigua per a entendre la hidrosfera com un conjunt de parts interdependents i posar algun exemple d'esta interdependència rellevant per a les activitats humanes o processos naturals i la seua relació amb l'equilibri ambiental.	3rCS.BL2.3.1 <b>Identifica el paper que exercix l'evaporació i condensació</b> en el cicle de l'aigua per a entendre la hidrosfera com un conjunt de parts interdependents.	<b>CSC CMCT</b>				
		3rCS.BL2.3.2 <b>Posa algun exemple rellevant d'inter-dependència</b> entre els <b>components de la hidrosfera amb les activitats humanes</b> o amb processos naturals i la seua relació amb l'equilibri ambiental.	<b>CSC CMCT CAA</b>				
Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Factors de la distribució de la població: proximitat al mar o grans rius i altitud. Densitat de població.	3rCS.BL2.4 Comparar diversos paisatges per a explicar l'acció humana en la modificació del relleu interior i costaner o del curs dels rius i com els sers humans s'han adaptat a les característiques ambientals d'un lloc.	3rCS.BL2.4.1 <b>Compara</b> a partir de l'observació de diversos paisatges les distintes <b>maneres en què els sers humans s'han adaptat a les característiques ambientals</b> d'un lloc.	<b>CSC CMCT CAA</b>				
Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Transformacions humanes del medi: preses i embassaments, ports, abancalaments. Factors de la distribució de la població: proximitat al mar o grans rius i altitud. Densitat de població.	3rCS.BL2.5 Distingir diferents unitats de relleu continental i hidrografia i relacionar-la amb la distribució de la població a escala regional i global per mitjà de l'ús de mapes de diferent escala.	3rCS.BL2.5.1 <b>Distingix diferents unitats de relleu</b> continental i hidrografia per mitjà de l'ús de mapes de diferent escala.	<b>CSC CMCT</b>				
		3rCS.BL2.5.2 <b>Relaciona la distribució de les grans unitats de relleu continental i les grans masses d'aigua</b> amb la distribució de la <b>població</b> a escala regional i global per mitjà de l'ús de mapes de diferent escala.	<b>CSC CMCT CAA</b>				

## BLOC 3. VIURE EN SOCIETAT

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
------------	--------------------	-------------------	------	------	------	------	-----

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/7

Alumne:

NAC:

NRC:

Creixement natural. Factors de la natalitat i la mortalitat.	3rCS.BL3.1 Reconéixer el creixement o la disminució de la població a partir d'una representació gràfica senzilla i identificar alguns dels factors que afecten el creixement demogràfic, especialment els avanços en els camps de la higiene i la medicina.	3rCS.BL3.1.1 <b>Reconeix el creixement o la disminució de la població</b> a partir d'una representació gràfica senzilla.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL3.1.2 <b>Identifica alguns dels factors</b> que afecten el creixement demogràfic, especialment els avanços en el camp de la higiene i la medicina.	<b>CSC</b>				
Creixement natural. Factors de natalitat i mortalitat. Moviments migratoris.	3rCS.BL3.2 Descriure i identificar les regions del món a escala continental on es concentra la població per mitjà de l'ús de mapes temàtics i fotografies obtingudes per satèl·lit.	3rCS.BL3.2.1 <b>Descriu i identifica les regions del món a escala continental on es concentra la població per mitjà de l'ús de mapes temàtics i fotografies</b> obtingudes per satèl·lit.	<b>CSC</b>				
Moviments migratoris. Emigrant i immigren	3rCS.BL3.3 Analitzar les causes per les quals les persones emigren a partir de casos concrets pròxims a l'entorn de l'alumne i d'altres llocs.	3rCS.BL3.3.1 <b>Analitza les causes</b> per les quals les persones <b>emigren</b> a partir de casos concrets pròxims a l'entorn de l'alumne i d'altres llocs.	<b>CSC</b>				
Nocions econòmiques: producció, consum, mercat, distribució i comercialització. Mitjans de transport. Exportació i importació.	3rCS.BL3.4 Situar i identificar alguns productes que són obtinguts i/o elaborats en el territori valencià i els que són consumits en altres llocs i aquells que han sigut produïts en altres llocs i consumits a la Comunitat Valenciana i inferir els mitjans de transport que s'han pogut utilitzar per a importar-los o exportar-los.	3rCS.BL3.4.1 <b>Situa alguns productes que són obtinguts i/o elaborats i distribuïts en el territori valencià</b> i els que són consumits en altres llocs i aquells que han sigut produïts en altres llocs i consumits a la Comunitat Valenciana.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL3.4.2 <b>Identifica i diferencia entre alguns productes</b> que són obtinguts i/o elaborats i distribuïts en el <b>territori valencià</b> i consumits en altres llocs i aquells que són produïts en altres llocs i consumits a la Comunitat Valenciana.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL3.4.3 <b>Inferix els mitjans de transport</b> que s'han pogut utilitzar per a <b>importar o exportar i distribuir</b> alguns productes produïts o consumits a la Comunitat Valenciana.	<b>CSC</b>				
Empreses d'extracció de matèries primeres, de distribució i	3rCS.BL3.5 Classificar les empreses en funció del tipus d'activitat que	3rCS.BL3.5.1 <b>Classifica les empreses en funció del tipus d'activitat</b> que	<b>CSC</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

6/7

Alumne:

NAC:

NRC:

comercialització.	exercisquen en el procés econòmic des de l'obtenció o extracció de les matèries primeres a la distribució i comercialització de productes de consum habitual.	exercisquen en el procés econòmic des de l'obtenció o extracció de les matèries primeres a la dis-tribució i comercialització de productes de consum habitual.					
Estratègies per a millorar la gestió de gastos i ingressos en l'àmbit personal i domèstic. Càlcul de l'estalvi necessari per a afrontar gastos futurs.	3rCS.BL3.6 Reconèixer la importància de gestionar bé els diners que maneja (per exemple, la paga) o el de la família utilitzant estratègies com la planificació del que es gastarà tenint en compte els diners disponibles, calcular quant necessita estalviar per a un gasto futur.	3rCS.BL3.6.1 <b>Planifica estratègies per a decidir</b> el que es gasta tenint en compte els diners disponibles i calcular quant necessita estalviar per a un gasto futur, reconeixent la importància de gestionar bé els diners que maneja (per exemple, la paga) o el pressupost familiar.	<b>CSC CMCT</b>				
BLOC 4. LES EMPREMES DEL TEMPS							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Ordenació d'objectes i representació de fets en el temps. Formes convencionals de mesurar el temps: aC, dC, grans edats de la història i els mil·lennis o segles que comprenen. Nocions de canvi i continuïtat, causa, conseqüència, evidència i interpretació històrica.	3rCS.BL4.1 Elaborar línies de temps per a representar fets històrics significatius de la història d'Espanya i del món, ordenar objectes o imatges relatius a la vida quotidiana o objectes artístics que reflectisquen esdeveniments o canvis que van afectar la vida de les persones utilitzant datacions convencionals (a. C., d. C.), segle o les grans etapes que dividixen la història.	3rCS.BL4.1.1 <b>Elabora línies de temps</b> per a representar fets històrics significatius de la <b>història d'Espanya i del món.</b>	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL4.1.2 <b>Ordena</b> objectes o imatges relatius a la vida quotidiana o objectes artístics que reflectisquen esdeveniments o canvis que van afectar la vida de les persones.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL4.1.3 Utilitza <b>formes de datació convencionals</b> (a.C., d.C.), segle o les grans etapes que dividixen la història.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL4.1.4 Identifica <b>canvis que van afectar la vida de les persones</b> utilitzant datacions convencionals (a.C., d.C.), segle o les grans etapes que dividixen la història.	<b>CSC</b>				
Fets i processos històrics: la creació de ciutats i la seua evolució en la història, els mitjans de transport i l'expansió europea, la industrialització i les formes d'organitzar el treball.	3rCS.BL4.2 Identificar alguns processos o fets històrics significatius de la història d'Espanya i del món, formulant algunes causes i conseqüències dels canvis, plantejant-se les raons de les actuacions humanes, observant algunes similituds i	3rCS.BL4.2.1 Identifica alguns processos o fets històrics significatius de la història d'Espanya i del món com a creació de ciutats i la seua evolució en la història, els mitjans de transport i l'expansió europea, la industrialització i les formes	<b>CSC</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

7/7

Alumne:

NAC:

NRC:

	diferències.	d'organitzar el treball.					
		3rCS.BL4.2.2. <b>Formula</b> algunes <b>causes i conseqüències</b> de fets històrics significatius, com ara la creació de ciutats i la seua evolució en la història, els mitjans de transport i l'expansió europea, la industrialització i les formes d'organitzar el treball.	<b>CSC</b>				
		3rCS.BL4.2.3 <b>Observa algunes similituds i diferències</b> en les <b>causes i conseqüències</b> de les actuacions humanes en relació a <b>fets històrics rellevants</b> com la creació de ciutats i la seua evolució en la història, els mitjans de transport i l'expansió europea, la industrialització i les formes d'organitzar el treball.	<b>CSC</b>				
Ús com a fonts de textos narratius, imatges, objectes, obres d'art, edificis històrics i altres fonts basades en recursos digitals. Classificació de fonts.	3rCS.BL4.3 Plantejar-se preguntes i formular respostes a partir de la interpretació de diverses fonts com textos narratius, imatges, obres d'art, objectes antics o altres recursos de caràcter digital, ampliant la classificació i reconeixent que la lectura de diverses fonts pot originar més d'una interpretació sobre un fet històric.	3rCS.BL4.3.1 <b>Planteja respostes interpretatives de diverses fonts</b> , com ara textos narratius, imatges, obres d'art, objectes antics o altres <b>recursos de caràcter digital</b> .	<b>CSC CD CAA</b>				
		3rCS.BL4.3.2 Proposa preguntes dirigides a la lectura de diverses fonts, com ara <b>textos narratius, imatges, obres d'art, objectes</b> antics o altres recursos de caràcter <b>digital</b> .	<b>CCLI CD CAA</b>				
		3rCS.BL4.3.3. <b>Classifica fonts</b> com textos narratius, imatges, obres d'art, objectes antics o altres recursos de caràcter digital.	<b>CSC CCLI</b>				
		3rCS.BL4.3.4 Identifica <b>diferents interpretacions</b> d'un mateix fet històric en fonts diverses seleccionades pel docent.	<b>CSC CCLI CAA</b>				