

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

1/6

Alumne:

NAC:

NRC:

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA

5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS

NIVELL: 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

BLOC 1: CONTINGUTS COMUNS

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.	1rCS.BL1.1 Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del passat familiar que facen referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i la seua influència en la vida quotidiana.	1rCS.BL1.1.1 Formula preguntes , amb l'ajuda del docent, com a mostra de curiositat sobre aspectes del passat familiar que facen referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i la seua influència en la vida quotidiana.	CSC CMCT CAA				
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis. Ús cuidadós i adequat i manteniment dels instruments i els materials utilitzats.	1rCS.BL1.2 Interessar-se per obtenir informació, a partir de pistes suggerides pel professor, de fonts orals, objectes, imatges o a través del mesurament i registrar-la per mitjà de llistes, imatges o taules i utilitzar mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant-ne el bon ús i manteniment.	1rCS.BL1.2.1 Busca i selecciona informació, a partir de pistes suggerides pel professor, de fonts orals, objectes, imatges o a través del mesurament.	CSC CMCT CAA				
		1rCS.BL1.2.2 Registra la informació obtinguda de fonts diverses per mitjà de llistes, imatges o taules i, amb la seua guia, utilitza senzills mitjans d'emmagatzematge facilitats pel docent cuidant-ne el bon ús i manteniment.	CSC CMCT CD CAA				
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans	1rCS.BL1.3 Resumir la informació per mitjà d'enumeracions organitzades de fets, llistes i establir connexions entre passat i present i entre les característiques d'uns llocs i altres.	1rCS.BL1.3.1 Enumera fets per mitjà de llistes senzilles i establix connexions senzilles entre fets del passat i del present i entre les característiques de dos llocs distints pròxims al seu entorn experiencial.	CSC CAA				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/6

Alumne:

NAC:

NRC:

digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.		1rCS.BL1.3.2 Resumix la informació per mitjà d' enumeracions organitzades de fets, llistes en què s'establisquen connexions entre passat i present i entre les característiques d'uns llocs i altres.	CSC CCLL				
Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.	1rCS.BL1.4 Comunicar per mitjà de senzills textos narratius o croquis amb l'ajuda d'una planificació prèvia facilitada pel docent alguns fets del passat familiar o local atenent un criteri cronològic de la successió dels fets narrats.	1rCS.BL1.4.1 Expressa per mitjà de senzills textos narratius o croquis amb l'ajuda d'una planificació prèvia facilitada pel docent alguns fets del passat familiar o local atenent un criteri cronològic de successió de fets narrats.	CSC CCLL				
Participació cooperativa: escolta de les aportacions alienes i aportació d'idees pròpies constructives. Ser responsable del treball personal per aconseguir una meta col·lectiva.	1rCS.BL1.5 Mostrar predisposició a desenrotllar activitats amb altres companys compartint els recursos, assumint alguna part de la tasca assignada i escoltant les aportacions dels altres.	1rCS.BL1.5.1 Participa en el desenrotllament d'activitats amb altres companys i amb la guia d'un adult per a aconseguir metes comunes realitzant la part de la tasca que li correspon i compartint els recursos.	CSC SIEE				
		1rCS.BL1.5.3 Escolta amb atenció les aportacions dels altres.	CSC				
Esforçar-se. Constància i hàbits de treball.	1rCS.BL1.6 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.	1rCS.BL1.6.1 Manté l'atenció i s'esforça mentres realitza una activitat.	CAA SIEE				
		1rCS.BL1.6.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li coste realitzar-la.	SIEE				
Imaginar projectes individuals o col·lectius i planificació.	1rCS.BL1.7 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.	1rCS.BL1.7.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.	CAA SIEE				
		1rCS.BL1.7.2 Expressa les seues opinions sobre el procés de planificació i el resultat.	CAA SIEE				
Reconeixement del valor dels testimonis orals i objectes i monuments del passat com a fonts	1rCS.BL1.8 Mostrar interès pel passat de les persones de l'entorn familiar i local interessant-se per aspectes de la seua	1rCS.BL1.8.1 Fa preguntes sobre aspectes de la vida quotidiana dels sers humans a través de l'arreglada de	CSC				

Alumne:

NAC:

NRC:

d'informació.	vida quotidiana a través de l'arreplega de testimonis orals i objectes en desús.	testimonis orals i objectes en desús com a mostra d'interés pel passat històric referit a l'entorn familiar i local.					
BLOC 2. EL MÓN EN QUÈ VIVIM							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	FIN
Elements del sistema solar. Moviments de rotació i translació i la seua relació amb la successió del dia i la nit i del canvi estacional. Fases de la lluna.	1rCS.BL2.1 Identificar els elements del sistema solar com a part de l'Univers i descriure els moviments de la Terra sobre si mateixa i al voltant del Sol relacionant-ho amb la successió del dia i la nit i els canvis estacionals a partir de representacions virtuals o simulacions.	1rCS.BL2.1.1 Identifica els elements del sistema solar com a part de l'univers a partir de representacions virtuals o simulacions.	CSC CMCT				
		1rCS.BL2.1.2 Describeu els moviments de la Terra sobre el seu eix inclinat i al voltant del Sol relacionant-ho amb la successió del dia i la nit i els canvis estacionals a partir de representacions virtuals o simulacions.	CMCT CAA				
Representació de l'espai geogràfic: Elements del pla (colors, línies, icones, títol). Elaboració de croquis per a situar espais quotidians i rutes.	1rCS.BL2.2 Identificar elements de la realitat en plànols referits a espais coneguts i elaborar senzills croquis a partir de la seua memòria perceptiva per a representar espais quotidians com la classe, l'escola o el barri i les rutes quotidianes.	1rCS.BL2.2.1 Identifica elements de la realitat en plànols referits a espais coneguts com la classe, l'escola o el barri i les rutes quotidianes.	CMCT				
		1rCS.BL2.2.2 Elabora senzills croquis a partir de la seua memòria perceptiva per a representar espais quotidians com la classe, l'escola o el barri i les rutes quotidianes.	CMCT CAA				
Elements del temps meteorològic: temperatura i precipitació. Registre de dades meteorològiques. Ús d'aparells de mesura: termòmetre i pluviòmetre.	1rCS.BL2.3 Observar i registrar el temps atmosfèric local per mitjà de taules senzilles a partir de les dades obtingudes dels mesuraments amb instruments meteorològics, com el termòmetre i el pluviòmetre, responsabilitzant-se'n de l'ús, i proposar actuacions conseqüents amb la situació meteorològica respecte a la vestimenta i accessoris que és convenient portar.	1rCS.BL2.3.1 Observa i registra el temps atmosfèric local per mitjà de taules senzilles a partir de les dades obtingudes dels mesuraments amb instruments meteorològics, com el termòmetre i el pluviòmetre i se'n responsabilitza del manteniment.	CSC CMCT CAA				
		1rCS.BL2.3.2 Proposa actuacions conseqüents amb la situació meteorològica observada respecte a la vestimenta i accessoris que és convenient portar.	CSC CMCT CAA				
Estats en què es presenta l'aigua	1rCS.BL2.4 Identificar algunes de les	1rCS.BL2.4.1 Identifica algunes de les	CSC				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

4/6

Alumne:

NAC:

NRC:

en el medi físic: vapor d'aigua, aigua líquida i gel. Components de la hidrosfera: oceans, mars, rius, glaceres i núvols.	formes en què l'aigua està present en l'espai geogràfic i els seus diversos estats a partir de les experiències dels alumnes i reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans a partir d'exemples dels seus usos habituals.	formes en què l'aigua està present en l'espai geogràfic i els seus diversos estats a partir de les experiències dels alumnes.	CMCT				
		1rCS.BL2.4.2 Reconeix la importància de l'aigua per a la vida dels seres humans a partir d'exemples dels seus usos habituals.	CSC CMCT				
Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Paisatges de muntanya, plana i costa.	1rCS.BL2.5 Classificar diferents paisatges atenent les formes de relleu i la presència o no de formes d'aigua (paisatges de muntanya, de plana o de costa) a partir d'imatges o el treball de camp.	1rCS.BL2.5.1 Classifica diferents paisatges atenent les formes de relleu i la presència o no de formes d'aigua (paisatges de muntanya, de plana o de costa) a partir d'imatges o el treball de camp.	CSC CMCT				
Usos de l'aigua en la vida quotidiana i activitats econòmiques. Noció d'escassetat d'aigua. Formulació de conjectures sobre el que succeeix quan falta l'aigua.	1rCS.BL2.6 Reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans, proposar exemples de la vida quotidiana i formular conjectures sobre les conseqüències de la seua escassetat.	1rCS.BL2.6.1 Reconeix la importància de l'aigua per a la vida dels seres humans , proposa exemples de la vida quotidiana i formula conjectures sobre les conseqüències de la seua escassetat.	CSC CMCT				
Institucions pròximes a l'experiència de l'alumnat: la família, l'escola i l'ajuntament. Noció de drets i deures de la infància. Repartiment equilibrat de les tasques domèstiques.	1rCS.BL3.1 Reconèixer el paper d'algunes institucions com la família, l'escola o l'ajuntament per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infància.	1rCS.BL3.1.1 Reconeix el paper d'algunes institucions com la família , fent referència al repartiment equilibrat de les tasques domèstiques, i l'escola o l'ajuntament per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infància.	CSC				
Característiques de la població quant a sexe i edat. Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals. Servicis bàsics per a la població: educatiu-cultural, sanitari i servicis socials.	1rCS.BL3.2 Descriure les característiques demogràfiques (sexe, edat i etnicitat) del seu entorn (companys del col·legi, família i veïns) i identificar tipus de servicis que poden ser requerits per estos grups com a escoles per als xiquets o centres per a persones de la tercera edat.	1rCS.BL3.2.1 Descriu les característiques demogràfiques (sexe, edat, tipus d'hàbitat, etnicitat) del seu entorn (companys del col·legi, família i veïns) per a determinar alguns servicis que poden ser necessaris per a satisfer les seues necessitats.	CSC				
		1rCS.BL3.2.2 Identifica diferents tipus de servicis que poden ser requerits per la població de l'entorn de l'alumne per a satisfer les seues necessitats d'acord amb	CSC				

Alumne:

NAC:

NRC:

		les seues característiques demogràfiques.					
Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals.	1rCS.BL3.3 Distingir diferents tipus de llocs segons del nombre d'habitants com ara edificis d'apartaments urbans, vivendes unifamiliars, adossats, zones suburbanes i rurals a partir d'observacions directes i d'imatges.	1rCS.BL3.3.1 Distingix diferents tipus de llocs en funció del nombre d'habitants com ara edificis d'apartaments urbans, vivendes unifamiliars, adossats, zones suburbanes i rurals a partir d'observacions directes i d'imatges.	CSC CAA				
Professions i activitats econòmiques de producció de béns i servicis. Evitació d'estereotips sexistes.	1rCS.BL3.4 Identificar i descriure exemples de professions indicant què produïxen o quin servici aporten a la comunitat, com han canviat en el temps i evitar estereotips sexistes en la descripció de les professions.	1rCS.BL3.4.1 Identifica professions indicant què produïxen o quin servici aporten a la comunitat a partir de casos concrets pròxims a l'entorn de l'alumne i d'altres llocs.	CSC				
		1rCS.BL 3.4.2. Descriu a partir d'exemples com algunes professions han canviat amb el temps i evita estereotips sexistes quan fa les descripcions.	CSC				
Utilització de l'etiquetatge per a esbrinar el preu d'un producte de consum habitual i càlcul del cost d'una compra senzilla.	1rCS.BL3.5 Identificar el preu en l'etiquetatge d'un producte i calcular el cost d'alguns productes de consum habituals en la llar partint d'un registre elaborat amb la col·laboració de les famílies.	1rCS.BL3.5.1 Identificar el preu en l'etiquetatge d'alguns productes de consum habituals en la llar per a calcular el gasto familiar partint d'un registre elaborat amb la col·laboració de les famílies.	CSC CMCT				

BLOC 3. LES EMPREMTES DEL TEMPS

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Formes naturals de mesurar el temps: dia, estacions, any. Noció de successió, abans i després, passat i present. Nocions de canvi, causa i conseqüència.	1rCS.BL4.1 Descriure una successió de fets en el passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local en períodes naturals com la successió de dies, mesos, estacions i anys utilitzant referències socials i culturals, posant exemples d'aspectes que canvien, indicant els que succeïxen abans o després d'un punt de referència donat i diferenciant entre passat i present.	1rCS.BL4.1.1 Descriu una successió de fets en el passat relatius a l' àmbit personal, familiar o local diferenciant entre passat i present .	CSC				
		1rCS.BL4.1.2 Descriu una successió de fets en el passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local en períodes naturals com la successió de dies, mesos, estacions i anys utilitzant referències socials i culturals.	CSC				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

6/6

Alumne:

NAC:

NRC:

		1rCS.BL4.1.3 Posa exemples d' aspectes que canvien relatius a l'àmbit personal, familiar o local.	CSC				
Aspectes de la vida social pròxims a l'experiència de l'alumne: vivenda, vestit, mitjans de transport, aliments, costums, professions.	1rCS.BL4.2 Narrar a partir d'exemples de la vida personal, familiar o local canvis en aspectes significatius pròxims com la vivenda, el vestit, els transports, els aliments, els costums o les professions, utilitzant imatges, mitjans audiovisuals o testimonis orals, i esbossar-ne les raons.	1rCS.BL4.2.1 Narra a partir d'exemples de la vida personal, familiar o local canvis en aspectes significatius pròxims com la vivenda, el vestit, els transports, els aliments, els costums o les professions utilitzant imatges, mitjans audiovisuals o testimonis orals.	CSC				
		1rCS.BL4.2.2 Ebossa raons dels canvis en aspectes significatius pròxims com la vivenda, el vestit, els transports, els aliments, els costums o les professions.	CSC				
Ús com a fonts de textos narratius, imatges, objectes i testimonis orals i escrits.	1rCS.BL4.3 Registrar informació sobre fets del passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local a partir de fonts com ara narracions, fotografies o objectes pertanyents a persones o institucions de l'entorn local, obtingudes a través de les TIC o per mitjà de testimonis sobre com es vivia en una altra època i que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat.	1rCS.BL4.3.1 Obté informació a través de les TIC o per mitjà de testimonis sobre com es vivia en una altra època per a identificar els canvis en l'àmbit personal, familiar o local que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat.	CCLI CD CAA				
		1rCS.BL4.3.2 Registra informació sobre fets del passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local a partir de fonts com ara narracions, fotografies o objectes pertanyents a persones o institucions de l'entorn local que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat.	CCLI CAA				