

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

1/7

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA
5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: MATEMÀTIQUES		NIVELL: 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Lectura comprensiva a de l'enunciat. Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades. Expressió numèrica de les dades. Selecció de les operacions necessàries i el motiu.	3rMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com l'expressió de l'enunciat amb paraules pròpies i la diferenciació entre dades principals i dades secundàries.	3rMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com l' expressió de l'enunciat amb paraules pròpies i la diferenciació entre dades principals i dades secundàries.	CMCT CCLI CAA				
- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullers publicitaris, rebaixes...): - Problemes orals, gràfics i escrits. - Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). - Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. - Comprovació numèrica del resultat obtingut - Resolució de problemes semblants de menor dificultat.	3rMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i breus investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la resolució de problemes semblants de menor dificultat, comprovar numèricament la solució trobada i comunicar amb claredat el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.	3rMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies com la resolució de problemes semblants de menor dificultat en la resolució de problemes i breus investigacions científiques.	CMCT CAA CCLI				
		3rMAT.BL1.2.2 Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema, i descriu ordenadament cada pas, tant de manera individual com en grup.	CMCT CAA CCLI				
- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	3rMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives i per a explicar el	3rMAT.BL1.3.1 Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives.	CCLI				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/7

Alumne:

NAC:

NRC:

	procés seguit a l'hora de fer les tasques d'aprenentatge.						
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	3rMAT.BL1.4 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptar-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats i demanar ajuda, si en necessita.	3rMAT.BL1.4.1 Seguir amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives .	CAA				
		3rMAT.BL1.4.2 S' adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	CAA SIEE				
Planificació de projectes individuals o col·lectius, fer plans. Organització d'un projecte. Avaluació tant del projecte com del producte, amb ajuda del professorat.	3rMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	3rMAT.BL1.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	CAA SIEE				
		3rMAT.BL1.5.2 Avalua la qualitat del resultat de la realització d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de manera col·lectiva.	CAA SIEE				
	3rMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació de manera guiada en diferents mitjans de manera crítica a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, i registrar-la en paper acuradament o emmagatzemar-la digitalment.	3rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu, i utilitza els diferents recursos de manera responsable.	CCLI CAA				
BLOC 2. NOMBRES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1^r T	2ⁿ T	3^r T	FIN
Significat i utilitat dels nombres naturals en factures, fullets, revistes, calendaris... Nom i grafia dels nombres fins a quatre xifres. Representació de nombres naturals en la recta numèrica. Comparació i orde de nombres naturals. Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler.	3rMAT.BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a quatre xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris, resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació d'estos nombres utilitzant monedes, furgadents, etc. i qualsevol material didàctic adequat a la seua	3rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a quatre xifres , en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris, resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació d'estos nombres utilitzant monedes, furgadents, etc. i qualsevol material didàctic adequat a la seua	CMCT CCLI CSC				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/7

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>Descomposició i composició de nombres naturals atenent el valor posicional de les seues xifres.</p> <p>Arredoniment de nombres naturals fins a les unitats de miler.</p> <p>Utilització dels nombres ordinals.</p> <p>Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Vocabulari: numerador i denominador.</p> <p>Sistema monetari de la Unió Europea: Reconeixement i utilització de les monedes i bitllets de curs legal i establiment d'equivalències.</p> <p>Coneixement d'equivalències de monedes i bitllets d'euro, i ús dels diners per a compres amb devolució.</p> <p>Estimació sobre el preu de diferents articles i objectes habituals. Comparació amb el preu real.</p>	maduresa.	maduresa.					
<p>La multiplicació com a suma de sumands i la divisió com a resta de grups iguals.</p> <p>Utilització de la divisió per a repartir i per a agrupar, i com a operació inversa de la multiplicació.</p> <p>Utilització dels algorismes escrits de suma, resta portant i multiplicació de naturals, i del vocabulari adequat.</p> <p>Realitza sumes i restes en horitzontal de tres nombres.</p> <p>Concepte de doble, triple, mitat, terç, quart...</p> <p>Criteris de divisibilitat per 2, 3, 5 i 10.</p> <p>Multiplicacions per la unitat seguida de zeros.</p> <p>Estimació del resultat d'operacions de suma, resta i multiplicació amb nombres naturals, i arredoniment abans d'operar.</p> <p>Construcció i memorització de les taules de multiplicar per a automatitzar el càlcul.</p> <p>Càlcul mental de sumes, restes i multiplicacions amb estratègies com ara la composició i la descomposició additiva i</p>	<p>3rMAT.BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles, etc.), explicar oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit, i ajudar-se, si és necessari, d'una calculadora.</p> <p>Identificar les operacions en situacions com ara un mercat ambulant (amb rols on hi ha comprador, venedor, distribuïdor); la preparació d'una festa d'aniversari (quants hi vindran, quanta beguda per a repartir, quantes llepolies en cada bossa, etc.).</p>	<p>3rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de quatre xifres, multiplica per una xifra i dividix per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles, etc.).</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>				
		<p>3rMAT.BL2.2.2 Explica oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles, etc.), i s'ajuda, si és necessari, d'una calculadora.</p>	<p>CMCT CCLI</p>				
		<p>4tMAT.BL2.2.3 Organitza la informació</p>	<p>CMCT</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

4/7

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>additiva multiplicadora. Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol estratègia personal. Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar, investigar situacions de càlcul numèric i millorar el càlcul estimat de resultats d'operacions, amb valoració de si la resposta és raonable. Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>		<p>numèrica i les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos de reformes, etc.), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges, etc.) i d'altres.</p>					
BLOC 3. MESURA							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	FIN
<p>Elaboració i utilització d'estratègies per a mesurar (construcció d'instruments senzills per a efectuar mesuraments). Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians. Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià, utilització en contextos reals (quilòmetre, metre, decímetre, quilogram, mig quilogram, quart de quilogram, gram, litre, mig litre, quart de litre). Comparació d'objectes segons longitud, capacitat o pes, de manera directa (sense mesuraments). Lectura correcta en rellotges analògics i digitals (segon, minut, quart d'hora, mitja hora, hora). Maneig del calendari (dia, setmana, mes, any). Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval</p>	<p>3rMAT.BL3.1 Identificar els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) per a realitzar mesuraments de diferents magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim (aula i pati), i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permeti.</p>	<p>3rMAT.BL3.1.1 Identifica els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de diferents magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim (aula i pati). 3rMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades.</p>	<p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CCLI</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/7

Alumne:

NAC:

NRC:

de temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes i any). Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments. Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.						
Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i utilitzant els algorismes bàsics.	3rMAT.BL3.2 Utilitzar les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes del seu entorn immediat (aula i casa), així com determinar intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons, etc.) en situacions reals.	3rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes del seu entorn immediat (aula i casa). Expressa oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons, etc.) en situacions reals.	CMCT CSC			
Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts i obtusos.	3rMAT.BL3.3 Identificar i anomenar angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en diferents contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars).	3rMAT.BL3.3.1 Identifica i anomena angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en diferents contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars).	CMCT			

BLOC 4. GEOMETRIA

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	FIN
Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats. Comparació d'angles. Concavitat i convexitat de figures planes. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. Regularitats i simetries.	3rMAT.BL4.1 Classificar i reproduir els polígons segons el nombre de costats i els eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatius i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn més pròxim.	3rMAT.BL4.1.1 Reproduïx els polígons segons el nombre de costats i els eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatius i programes informàtics de geometria dinàmica , així com el vocabulari adequat a la seua maduresa , per a identificar-los al seu entorn més pròxim.	CMCT CCLI CD				
		3rMAT.BL4.1.2 Classifica els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatius i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua	CMCT CCLI				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

6/7

Alumne:

NAC:

NRC:

		maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim.					
<p>Concepte d'àrea. Càlcul del perímetre de figures planes. Càlcul de l'àrea de rectangles i triangles amb ajuda de distints elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. Resolució de problemes, per a consolidar els continguts del nivell, en els quals es necessite el càlcul dels perímetres o l'àrea de quadrats, rectangles i triangles, o en els quals siga necessària la comprensió dels conceptes. Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres i àrees. Individual o en grup.</p>	3rMAT.BL4.2 Calcular el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) calculats en un dibuix, a l'aula o al pati i expressar el resultat en cm o m.	3rMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) calculats en un dibuix, a l'aula o al pati i n' expressa el resultat en cm o m.	CMCT CSC				
<p>Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Prismes, piràmides, cilindre, con i esfera.</p>	3rMAT.BL4.3 Classificar cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.), i utilitzar el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim.	3rMAT.BL4.3.1 Construeix cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, n' identifica els elements (cares, vèrtexs, arestes, etc.) i utilitza un vocabulari adequat a la seua maduresa.	CMCT CSC CD				
		3rMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.), i utilitza el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim.	CMCT CSC CD				
<p>Sistema de coordenades cartesianes. Girs a la dreta, a l'esquerra. Girs de 90°, 180° i 270°.</p>	3rMAT.BL4.4 Descriure el moviment d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc.	3rMAT.BL4.4.1 Describeix el moviment d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc.	CMCT CCLI				
Tots els continguts del bloc del nivell educatiu.	3rMAT.BL4.5 Respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives en què apareixen els elements geomètrics del nivell com ara obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat, i expressar de manera	3rMAT.BL4.5.1 Identifica algunes de les manifestacions artístiques més significatives en què apareixen els elements geomètrics del nivell com ara obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat.	CEC				

Alumne:

NAC:

NRC:

	dialogada les opinions i preferències.	3rMAT.BL4.5.2 Respecta les manifestacions artístiques més significatives realitzades per diferents artistes en què apareixen els elements geomètrics del nivell i expressa les seues opinions i preferències .	CSC				
BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	FIN
Disseny d'enquestes per a comparar distints hàbits de l'alumnat. Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Realització i anàlisi de taules de dades i diagrames de barres. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. Informe bàsic d'una enquesta.	3rMAT.BL5.1 Recollir i registrar en una taula o en un diagrama de barres la informació recollida en una enquesta de tres preguntes com a màxim relacionades amb hàbits personals (per exemple, de salut: quantes vegades et llaves les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?, etc.), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la en el grup aula.	3rMAT.BL5.1.1 Recull i registra en una taula o en un diagrama de barres la informació arreplegada en una enquesta de tres preguntes com a màxim relacionades amb hàbits personals (per exemple, de salut: quantes vegades et raspalles les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb la que han obtingut els companys.	CMCT CCLI CAA				
Predicció del resultat d'experiències simples de l'atzar. Utilitzar llenguatge propi de l'atzar: molt <i>probable</i> , <i>probable</i> , <i>poc probable</i> , <i>possible</i> i <i>impossible</i> , Caràcter aleatori d'algunes experiències. Comparació de probabilitats en experiències senzilles. Resolució de problemes d'experiències simples de probabilitat per a refermar els continguts del nivell.	3rMAT.BL5.2 Predir el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (per exemple, traure un set al llançar un dau, traure un u al llançar un dau, obtindre un sis al sumar els resultats de dos daus), comprovar posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols...) i utilitzar les expressions <i>molt probable</i> , <i>probable</i> , <i>poc probable</i> , <i>possible</i> i <i>impossible</i> , per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar.	3rMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (per exemple, traure un set en llançar un dau, traure un u en llançar un dau, obtindre un sis en sumar els resultats de dos daus, etc.), en comprova posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, etc.) i utilitza les expressions <i>molt probable</i> , <i>probable</i> , <i>poc probable</i> , <i>possible</i> i <i>impossible</i> per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar.	CMCT CCLI				