

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

1/10

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA
5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: MATEMÀTIQUES		NIVELL: 6É EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Lectura comprensiva a de l'enunciat. Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. Expressió numèrica de les dades. Selecció de les operacions necessàries i el motiu. Identificació d'enunciats que no plantegen problemes. Identificació de la resposta corresponent a un problema. Reelaboració de l'enunciat tenint en compte diferents indicacions. Detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema.	6tMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i xicotetes investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com ara la reelaboració de l'enunciat tenint en compte diferents indicacions i la detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema.	6tMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes i xicotetes investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com ara la reelaboració de l'enunciat , tenint en compte diferents indicacions i la detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema.	CMCT CCLI CAA				
Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes...): - Problemes orals, gràfics i escrits. - Resolució individual o en grup (treball	6tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com ara la descripció de pautes i regularitats; comprovar i interpretar les solucions trobades a partir d'operacions o de	6tMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies, com la descripció de pautes i regularitats, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	CMCT CAA				
		6tMAT.BL1.2.2 Comunica oralment i per escrit el procés seguit en la resolució d'un	CMCT CAA				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/10

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>cooperatiu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes, de la situació. - Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de problemes. - Comprovació numèrica del resultat obtingut - Resolució de problemes semblants de menor dificultat. - Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o de resposta donada. - Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge - Coherència entre el resultat i la pregunta. - Resolució mental, amb calculadora i amb l'algoritme. <p>Resolució de situacions problemàtiques obertes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigacions matemàtiques senzilles sobre nombres, mesura, geometria i tractament de la informació. - Plantejament de xicotets projectes de treball. Aplicació i interrelació de diferents coneixements matemàtics. Treball cooperatiu. 	<p>respostes donades i per mitjà de la formulació de nous enunciats, i comunicar amb claredat, oralment i/o per escrit, el procés seguit, a través de la reflexió i el diàleg.</p>	<p>problema, raona sobre les estratègies utilitzades i analitza els errors comesos, tant de manera individual com en grup.</p>	CCLI				
<p>- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</p>	<p>6tMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i els dels seus companys, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.</p>	<p>6tMAT.BL1.3.1 Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent de mitjans digitals i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.</p>	CCLI CAA CD				
<p>Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Regulació, perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa, i capacitat d'automotivació durant el</p>	<p>6tMAT.BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació, intentar resoldre</p>	<p>6tMAT.BL1.4.1 Roman en calma davant de les dificultats que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa i manté la motivació fins a finalitzar-la.</p>	SIEE				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/10

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>procés d'aprenentatge, i també abans i després. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.</p>	<p>els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda, si en necessita.</p>					
		<p>6tMAT.BL1.4.2 Persevera davant dels reptes i dificultats que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra flexibilitat buscant solucions alternatives.</p>				
<p>Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions. Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Acceptació dels propis errors i aprendre d'això. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.</p>	<p>6tMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, i avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació detallant les millores realitzades.</p>	<p>6tMAT.BL1.5.1 Estima el temps que requereix cada un dels passos del desenrotllament d'un producte o una tasca prèviament planificada i adapta el cronograma a canvis i imprevistos.</p>	<p>CAA SIEE</p>			
		<p>6tMAT.BL1.5.2 Expressa de forma detallada les millores que ha realitzat durant el procés de realització d'un producte o tasca per a aconseguir els resultats especificats en una guia d'observació prèviament acordada de forma individual o col·lectiva.</p>	<p>CAA SIEE</p>			
<p>Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals; comunicar les conclusions de forma correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals, i memoritzar els coneixements de forma comprensiva.</p>	<p>6tMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma contrastada sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrar-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemar-la digitalment.</p>	<p>6tMAT.BL1.6.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació amb les orientacions de l'adult en mitjans digitals sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu, i utilitza els diferents recursos de forma responsable.</p>	<p>CCLI CAA CD</p>			
		<p>6tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (mapes conceptuals o ferramentes senzilles d'edició i presentació de continguts digitals) la informació obtinguda en mitjans digitals sobre</p>	<p>CCLI CAA CD</p>			

Alumne:

NAC:

NRC:

		temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.					
		6tMAT.BL1.6.3 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca de visualització digital i entorns virtuals, contrastant la informació en diverses fonts i donant compte de les referències bibliogràfiques i de bibliografia web (autor, editorial, enllaç, etc.).	CCLI CAA CD				
BLOC 2. NOMBRES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Nombres positius i negatius. Fraccions pròpies i impròpies. Representació gràfica. El nombre decimal: descomposició i arrodoniment. Representació de nombres naturals, sencers, decimals i fraccions en la recta numèrica. Comparació i ordenació de nombres naturals, sencers, decimals i fraccions. La numeració romana: lectura i escriptura.	6tMAT.BL2.1 Interpretar i expressar el valor de nombres enters, fraccions i decimals en tot tipus de documents escrits i situacions: balanços comercial en jocs, rebaixes, impostos, compravenda d'articles, rebuts de telèfon, així com en un altre tipus de documents del seu entorn (DNI, codi de barres...), per a saber explicar el món numèric que els rodeja.	6tMAT.BL2.1.1. Interpreta i expressa el valor de nombres enters, fraccions i decimals en tot tipus de documents escrits i situacions (balanços comercial en jocs, rebaixes, impostos, compravenda d'articles, rebuts de telèfon), així com en altres tipus de documents del seu entorn (DNI, el codi de barres) per a saber explicar el món numèric que els envolta.	CMCT CCLI CSC				
Operacions combinades amb parèntesi de nombres naturals de no més de tres operacions. Múltiples, divisors, nombres primers i compostos. Obtenció dels primers múltiples d'un nombre. En particular, el mínim comú múltiple de dos nombres. Obtenció de tots els divisors de qualsevol nombre menor que 100. En particular, el mínim comú múltiple de dos nombres. Càlcul de potències d'exponent natural. Fraccions equivalents, reducció de dos fraccions a comú denominador utilitzant les taules de multiplicar (no passar de	6tMAT.BL2.2 Operar amb els nombres naturals, decimals i fraccionaris amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algoritmes i qualsevol app que ho permeta) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, extraure conclusions i prendre decisions en situacions, per exemple, de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.	6tMAT.BL2.2.1. Opera amb els nombres naturals, decimals i fraccionaris amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres...).	CMCT CAA				
		6tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algoritmes i qualsevol app que ho permeta) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals, decimals i fraccionaris amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres...).	CMCT				
		6tMAT.BL2.2.3 Avalua resultats	CMCT				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/10

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>100) per a comparar-les. Suma i resta de fraccions. Càlcul del producte d'una fracció per un nombre. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions.</p>		<p>numèrics derivats de les operacions i pren decisions en situacions, per exemple, de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>					
<p>Relació decimal, fracció i percentatge. Correspondència entre fraccions, decimals i percentatges. Càlcul de tants per cent en situacions reals. Augments i disminucions percentuals. Proporcionalitat directa.</p>	<p>6tMAT.BL2.3 Utilitzar els percentatges i la proporcionalitat directa per a interpretar i explicar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, de quantitats, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...</p>	<p>6tMAT.BL2.3.1 Utilitza els percentatges i la proporcionalitat directa per a interpretar i explicar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, de quantitats, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...</p>	<p>CCLI</p>				

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
<p>Estimació de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts. Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià. Elecció de la unitat i dels instruments convencionals més adequats per a mesurar i expressar les unitats de mesura pròpies i tradicionals de la Comunitat Valenciana (faneca, arrova, tafulla, etc.) i la seua equivalència amb unitats convencionals. Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (transportador) per a mesurar angles. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant</p>	<p>6tMAT.BL3.1 Seleccionar els instruments i les unitats de mesura per a resoldre situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treball sobre mesures en diferents entorns (natural, artístic, arquitectònic...).</p>	<p>6tMAT.BL3.1.1 Selecciona els instruments i les unitats de mesura per a resoldre situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treball sobre mesures en diferents entorns (natural, artístic, arquitectònic...).</p> <p>6tMAT.BL3.1.2 Analitza l'exactitud i la precisió d'un instrument de mesura.</p>	<p>CMCT CSC SIEE</p> <p>CCLI</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

6/10

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>diferents estratègies i col·laborant amb els altres</p> <p>Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències.</p> <p>Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Unitats de mesura del temps (des de mil·lenni fins a segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</p> <p>Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura, així com l'anàlisi de les característiques de l'instrument.</p> <p>Reconeixement i interpretació de textos numèrics senzills de la vida quotidiana relacionats amb les mesures i les seues magnituds.</p> <p>Representació de successos i períodes a diverses escales temporals en una recta numèrica.</p>						
<p>Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències.</p> <p>Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Expressió en forma simple d'un mesurament donada en forma complexa i viceversa.</p> <p>Suma i resta de mesures de longitud, capacitat, pes, superfície i volum en forma simple donant el resultat en la unitat determinada per endavant.</p> <p>Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim quatre operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i</p>	<p>6tMAT.BL3.2 Operar amb les unitats de mesura en situacions escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...) per a comparar, ordenar, estimar, mesurar i calcular, i expressar els resultats en la forma més adequada (complexa o incomplexa).</p>	<p>6tMAT.BL3.2.1 Opera amb les unitats de mesura en situacions escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...) per a comparar, ordenar, estimar, mesurar i calcular, i expressa els resultats en la forma més adequada (complexa o incomplexa).</p>	<p>CMCT CSC</p>			

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

7/10

Alumne:

NAC:

NRC:

utilitzant els algorismes bàsics.							
L'angle com a mesura d'un gir o d'una obertura. El sistema sexagesimal: graus, minuts i segons. Resolució de problemes de mesura d'angles relacionats amb situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma i resta).	6tMAT.BL3.3 Aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a realitzar càlculs amb mesures angulars en situacions obertes i xicotetes investigacions matemàtiques en entorns reals.	6tMAT.BL3.3.1 Aplica el coneixement del sistema sexagesimal per a realitzar càlculs amb mesures angulars en situacions obertes i xicotetes investigacions matemàtiques en entorns reals.	CMCT CSC				
BLOC 4. GEOMETRIA							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex... Formes planes. Construcció i reproducció. Posicions relatives de rectes i circumferències. Classificació de figures planes atenent el nombre de costats, nombre de diagonals, concavitat i convexitat, tipus d'angles interiors i regularitat. Regularitats i simetries: reconeixement de regularitats.	6tMAT.BL4.1 Reproduir i classificar figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens rodeja.	6tMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens envolta.	CMCT CCLI CD				
		6tMAT.BL4.1.2 Classificar figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens envolta.	CMCT CCLI CD				
El nombre π . L'àrea del cercle. Càlcul de l'àrea i del perímetre de polígons regulars. Càlcul del perímetre i l'àrea de figures planes, i composicions d'estes.	6tMAT.BL4.2 Calcular àrea i perímetre de qualsevol figura plana en entorns (naturals, artístics i arquitectònics, etc.), i utilitzant diverses estratègies (fórmules, descomposició, etc.), per a explicar el món que ens rodeja.	6tMAT.BL4.2.1 Calcula l'àrea i el perímetre de qualsevol figura plana utilitzant unitats convencionals, en entorns (naturals, artístics i arquitectònics, etc.) i utilitzant diverses estratègies (fórmules, descomposició, etc.), per a explicar el món que ens rodeja.	CMCT CSC				
Políedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Políedres regulars.	6tMAT.BL4.3 Reproduir cossos geomètrics de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats	6tMAT.BL4.3.1 Reproduïx cossos geomètrics de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos	CMCT CCLI CD				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

8/10

Alumne:

NAC:

NRC:

	(cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.), utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens rodeja.	apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens envolta.					
		6tMAT.BL4.3.2 Classifica els cossos geomètrics de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens envolta.	CMCT CCLI CD				
La representació elemental de l'espai. Escala. Instruments d'orientació.	6tMAT.BL4.4 Interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol de cases o ciutats) realitzada a partir d'un sistema de referència, per a orientar-se en distints entorns.	6tMAT.BL4.4.1 Interpreta una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol de cases o ciutats) realitzada a partir d'un sistema de referència per a orientar-se en distints entorns.	CMCT CSC				
Tots els continguts del bloc del nivell educatiu.	6tMAT.BL4.5 Identificar i respectar les manifestacions artístiques més significatives, a través dels mitjans audiovisuals i Internet, en què apareixen els elements geomètrics del nivell que formen part de patrimoni artístic i cultural i argumentar de forma crítica les seues idees, opinions i preferències a través del diàleg i la reflexió.	6tMAT.BL4.5.1 Identifica les manifestacions artístiques més significatives a través dels mitjans audiovisuals i Internet en què apareixen els elements geomètrics del nivell que formen part de patrimoni artístic i cultural.	CEC				
		6tMAT.BL4.5.2 Respecta les manifestacions artístiques més significatives a través dels mitjans audiovisuals i Internet que formen part de patrimoni artístic i cultural en les quals apareixen els elements geomètrics del nivell, i expressa els seus coneixements i argumenta de forma crítica les seues idees, opinions i preferències a través del diàleg i la reflexió.	CSC				
BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Arreplega i classificació de dades	6tMAT.BL5.1 Arreplegar i registrar	6tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra	CMCT CCLI				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

9/10

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>qualitatives i quantitatives. Construcció de taules de freqüències absolutes i relatives. Iniciació intuïtiva a les mesures de centralització: la mitjana aritmètica, la moda i el rang. Realització i anàlisi de gràfics: diagrames de barres, poligonals i sectorials. Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics. Ús de les TIC en la realització de taules i diagrames. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions</p>	<p>informacions quantificables a partir d'enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang, per a analitzar informació d'interès humà o relacionada amb la seua vida quotidiana.</p>	<p>informacions quantificables a partir d'enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet...</p>	CAA				
		<p>6tMAT.BL5.1.2 Interpreta i analitza dades sobre informacions quantificables a partir d'enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang.</p>	CMCT CCLI CAA				
<p>Predicció del resultat d'experiències de l'atzar Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministes. Caràcter aleatori d'algunes experiències. Zero i u com a probabilitats dels successos impossible i segur. Anàlisi i elaboració d'informes sobre fenòmens socials relacionats amb l'atzar. Resolució de problemes de probabilitat relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre probabilitat, utilitzant</p>	<p>6tMAT.BL5.2 Predir resultats i calcular probabilitats, utilitzant fraccions, a partir de les dades presentades en una taula, en un diagrama o en un experiment aleatori, i analitzar els resultats en xicotet o gran grup. Utilitzar estos coneixements en la comprensió de la presa de decisions en situacions (pronosticar el clima, determinar plagues, en medicina, en control de qualitat, en jocs...) en les quals es coneix la probabilitat.</p>	<p>6tMAT.BL5.2.1 Prediu resultats i calcula probabilitats, utilitzant fraccions, a partir de les dades presentades en una taula, en un diagrama o en un experiment aleatori.</p>	CMCT CLI				
		<p>6tMAT.BL5.2.2 Analitza els resultats en xicotet o gran grup i utilitza estos coneixements en la comprensió de la presa de decisions en situacions (pronosticar el clima, determinar plagues, en medicina, en control de qualitat, en jocs...) en les quals es coneix la probabilitat.</p>	CMCT CCLI				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

10/10

Alumne:

NAC:

NRC:

diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions							
--	--	--	--	--	--	--	--