

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

1/6

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA
5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: MATEMÀTIQUES		NIVELL: 2n EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Lectura comprensiva a de l'enunciat. Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades Expressió numèrica de les dades. Selecció de les operacions necessàries i el motiu.	2nMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes orals, gràfics i escrits relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com la lectura comprensiva de l'enunciat i l'expressió numèrica de les dades.	2nMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes orals, gràfics i escrits relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com ara la lectura comprensiva de l'enunciat i l'expressió numèrica de les dades.	CMCT CCLI CAA				
- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles: - Problemes orals, gràfics i escrits. - Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). - Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. - Experimentació amb materials. - Representació per mitjà de dibuixos i taules.	2nMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i breus investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos i taules, i comunicar amb claredat el procés seguit.	2nMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos i taules en la resolució de problemes i breus investigacions científiques.	CMCT CAA				
		2nMAT.BL1.2.2 Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema seguint un orde lògic quan manipula materials i hi experimenta.	CMCT CAA CCLI				
- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	2nMAT BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après.	2nMAT.BL1.3.1 Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades.	CCLI				
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball.	2nMAT.BL1.4 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i	2nMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge	CAA				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/6

Alumne:

NAC:

NRC:

Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	constància sense abandonar quan li costa realitzar-les, i demanar ajuda si en necessita.	senzilla.					
		2nMAT.BL1.4.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan en necessita.	CAA SIEE				
Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació. Organització d'un projecte amb ajuda.	2nMAT.BL1.5 Participar en el procés de planificació de la realització d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir, reconèixer si els ha fet correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.	2nMAT.BL1.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per a realitzar un producte o una tasca planificada de manera col·lectiva.	CAA SIEE				
		2nMAT.BL1.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos .	CAA SIEE				
	2nMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació de manera guiada en diferents mitjans, i reconèixer que esta pot no ser fiable, registrar-la en paper acuradament o emmagatzemar-la digitalment. Organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.	2nMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades per a respondre a preguntes sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitza els diferents recursos acuradament.	CCLI CAA				

BLOC 2. NOMBRES

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Nom i grafia dels nombres fins a tres xifres, i reconèixer-los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric. Orde numèric de nombres fins a tres xifres. Utilització dels ordinals fins al vinté en situacions d'aula i situacions personals (p. e., la llista i el nombre de germans). El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes). Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres atenent el valor posicional de les seues xifres.	2nMAT.BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a tres xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles, estatures, l'orde en grans competicions, jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar estos nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets, etc.	2nMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a tres xifres , en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles, estatures, l'orde en grans competicions, jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar estos nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets, etc.	CMCT CCLI CSC				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/6

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro com a unitat principal. Identificació del valor de les distintes monedes i bitllets d'ús legal. Expressió oral de preus que apareixen en la vida quotidiana. Ús de diners (monedes i bitllets fins a 20 euros) per a adquirir un article segons el seu preu marcat: iniciació a la devolució de canvi.</p>							
<p>Iniciació a la multiplicació com a suma de sumands iguals i per a calcular nombre de vegades. Vocabulari adequat a la maduresa de l'alumne i a la naturalesa dels càlculs. Utilització dels algorismes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar. Construcció i memorització de les taules de l'1 al 5. Estimació del resultat d'operacions de suma i resta amb nombres naturals i arrodoniment abans d'operar. Propietat commutativa de la suma. Càlcul mental: sèries numèriques... Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric. Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes, referits a situacions senzilles reals de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>	<p>2nMAT.BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles $2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4...$), i explicar el procés seguit per a això amb les pròpies paraules i algorismes escrits. Identificar les operacions en situacions (mercat, organització d'un aniversari...) que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p>	<p>2nMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de tres xifres i multipliqua per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles $2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4...$).</p> <p>2nMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles $2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4...$), amb les pròpies paraules i algorismes escrits.</p> <p>2nMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions (mercat, organització d'un aniversari, etc.) que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CCLI</p> <p>CMCT</p>				
BLOC 3. MESURA							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Significat i utilitat del mesurament en la	2nMAT.BL3.1 Utilitzar els instruments de	2nMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments	CMCT				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

4/6

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...).</p> <p>Identificació de longituds, capacitats i masses: el metre, el centímetre, el litre i el quilogram.</p> <p>Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles, etc.) per a mesurar objectes i distàncies de l'entorn.</p> <p>Valoració de la importància dels mesuraments i les estimacions en la vida quotidiana.</p> <p>Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos, capacitats, temps).</p> <p>Maneig del calendari i lectura de les hores senceres i les mitges en rellotges d'agulles.</p>	<p>mesura no convencionals (pams, passos, rajoles, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles, etc.) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de diferents magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat.</p>	<p>de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles, etc.) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de diferents magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p>	<p>CSC</p>				
<p>Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps: quart d'hora, mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any.</p> <p>Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, despús-demà, l'any passat, etc.</p> <p>Resolució de senzills problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a tres dígits) i utilitzant els algorismes bàsics.</p>	<p>2nMAT.BL3.2 Utilitzar les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, etc.) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).</p>	<p>2nMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, etc.) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).</p>	<p>CMCT CSC</p>				
BLOC 4. GEOMETRIA							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1^r T	2ⁿ T	3^r T	FIN
Línies rectes, corbes, obertes o tancades. Elements bàsics: costats i vèrtexs.	2nMAT.BL4.1 Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i	2nMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i	CMCT CCLI				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/6

Alumne:

NAC:

NRC:

La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre. Iniciació a la simetria.	circulars) amb diferents materials manipulatius (p. e. palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.) per a diferenciar-les en l'entorn immediat, utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (utilitzant plegament, tall, espills).	circulars) amb diferents materials manipulatius (p. e. palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.) per a identificar-les en l'entorn immediat, utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (utilitzant plegament, tall, espills).					
Concepte de perímetre.	2nMAT.BL4.2 Calcular el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles, etc.).	2nMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles, etc.)	CMCT CSC				
Vocabulari: vèrtexs i cares. Vocabulari: prismes, piràmides i cossos redons.	2nMAT.BL4.3 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e. argila, plastilina, furgadents, palletes, motles, etc.), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e. pots, envasos, caixes, pilota, etc.), i utilitzar un vocabulari bàsic.	2nMAT.BL4.3.1 Construïx cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e. argila, plastilina, furgadents, palletes, motles, etc.), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e. pots, envasos, caixes, pilota, etc.), i utilitza un vocabulari bàsic.	CMCT CCLI				
Vocabulari: <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre...</i> Identificació i realització de moviments.	2nMAT.BL4.4 Fer moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius per a descriure canvis en situacions de jocs.	2nMAT.BL4.4.1 Realitza moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius per a descriure canvis en situacions de jocs.	CMCT CCLI				
Tots els continguts del bloc del nivell educatiu.	2nMAT.BL4.5 Interessar-se per algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part del seu entorn pròxim en què apareixen els elements geomètrics del nivell, edificis, jardins, fonts, escultures, i expressar sensacions, gustos i experiències.	2nMAT.BL4.5.1 Identifica algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part del seu entorn pròxim en què apareixen els elements geomètrics en edificis, jardins, fonts, escultures, etc.	CEC				
		2nMAT.BL4.5.2 Respecta les manifestacions artístiques del seu entorn pròxim (edificis, jardins, fonts, escultures) en què apareixen els elements geomètrics del nivell, i hi expressa sensacions, gustos i experiències.	CSC				

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

6/6

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	FIN
Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Construcció de taules de dades. Realització i interpretació de gràfics de barres. Resolució de problemes de diagrames per a refermar els continguts del nivell.	2nMAT.BL5.1 Recollir dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement, etc.), registrar-les i representar-les en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les.	2nMAT.BL5.1.1 Recull i registra dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement, etc.), i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les.	CMCT CCLI CAA				
Utilització del llenguatge propi de l'atzar: <i>segur, probable, impossible</i> , en experiències simples en què intervé l'atzar.	2nMAT.BL5.2 Determinar els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara en llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors, etc.) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	2nMAT.BL5.2.1 Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara en llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors, etc.) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	CMCT CCLI				