

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

1/8

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA
5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: MATEMÀTIQUES		NIVELL: 5é EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Lectura comprensiva a de l'enunciat. Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. Expressió numèrica de les dades. Selecció de les operacions necessàries i el motiu. Identificació d'enunciats que no plantegen problemes. Identificació de la resposta corresponent a un problema.	5tMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i xicotetes investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com ara la identificació de la resposta corresponent a un problema i la detecció d'enunciats que no plantegen problemes.	<b>5tMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes i xicotetes investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com ara la identificació de la resposta corresponent a un problema i la detecció d'enunciats que no plantegen problemes.</b>	CMCT CCLI CAA				
- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fulls publicitaris rebaxes...): - Problemes orals, gràfics i escrits. - Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). - Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes, de la situació. - Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de problemes. - Comprovació numèrica del resultat obtingut. - Resolució de problemes semblants de menor	5tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com ara l'assaig i l'error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes; comprovar la coherència entre el resultat i la pregunta, i comunicar amb claredat el procés seguit, a través de la reflexió i el diàleg.	5tMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies, com l'assaig i l'error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions.	CMCT CAA				
		5tMAT.BL1.2.2 Comunica oralment i <b>per escrit</b> el procés seguit en la resolució d'un problema, i raona <b>sobre les estratègies</b> utilitzades, tant de manera individual com en grup.	CMCT CAA CCLI				
		5tMAT.BL1.2.3 Comprova la <b>coherència</b> entre la <b>solució</b> d'un problema i el seu <b>enunciat</b> .	CMCT CAA				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>dificultat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o de resposta donada.</li> <li>- Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge.</li> <li>- Coherència entre el resultat i la pregunta.</li> <li>- Resolució mental, amb calculadora i amb l'algorisme.</li> </ul>							
<p>- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</p>	<p>5tMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari específic del llenguatge plàstic del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes, explicar el procés seguit en l'elaboració de productes artístics, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys i presentar els resultats del seu treball en públic.</p>	<p>5tMAT.BL1.3.1 Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza <b>informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.</b></p>	<p>CCLI CAA</p>				
<p>Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.</p>	<p>5tMAT.BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentre les realitza, adaptar-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentar resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda, si en necessita.</p>	<p>5tMAT.BL1.4.1 <b>Interpreta</b> correctament les demandes <b>d'una tasca</b> d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència <b>d'activitats completa</b>, segueix <b>l'orde</b> proposat i manté la <b>concentració</b> i l'esforç fins a finalitzar-la.</p>	<p>SIEE</p>				
		<p>5tMAT.BL1.4.2 <b>Intenta</b> resoldre <b>els dubtes</b> que li planteja la realització d'una tasca fent-se <b>preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans.</b></p>	<p>CAA SEE</p>				
<p>Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.</p>	<p>5tMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentre es desenrotlla i avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.</p>	<p>5tMAT.BL1.5.1 Modifica, si és necessari, els passos que cal seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat i els adapta a canvis o imprevistos.</p>	<p>CAA</p>				
		<p>5tMAT.BL1.5.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos.</p>	<p>SEE</p>				
	<p>5tMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma crítica quant a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma</p>	<p>5tMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació amb les orientacions de l'adult en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable.</p>	<p>CAA SIEE</p>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/8

Alumne:

NAC:

NRC:

	acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals, comunicar les conclusions de forma correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals i memoritzar els coneixements de forma comprensiva.	5tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (quadros sinòptics, esquemes lògics, resums) la informació obtinguda en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	CAA SIEE				
		5tMAT.BL1.6.3 <b>Dóna compte d'algunes referències</b> sobre l'origen de la informació seleccionada.	CCLI CAA CD				
BLOC 2. NOMBRES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Significat i utilitat dels nombres fraccionaris i decimals en contextos personals i socials. El nombre decimal: desenes, centèsimes i mil·lèsimes. Representació de nombres naturals, decimals i fraccions en la recta numèrica. Relació entre fracció i decimal. Comparació i ordenació de nombres naturals, decimals i fraccions. Descomposició i composició de nombres decimals atenent el valor posicional de les seues xifres. Arredoniment de nombres decimals a la desena, centèsima o mil·lèsima més pròxima.	5tMAT.BL2.1 Interpretar i expressar el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaixes, impostos, compravenda d'articles...	5tMAT.BL2.1.1 Interpreta i expressa el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaixes, impostos, compravenda d'articles...	CMCT CAA				
Operacions combinades de suma i producte amb nombres naturals. Càlcul del quadrat i el cub. Càlcul de potències de base deu i exponent natural. Utilització dels algorismes de multiplicació i divisió de nombres naturals. Utilització dels algorismes de multiplicació i divisió de nombres decimals. Divisió per la unitat seguida de zeros. Propietats de les operacions: commutativa, associativa i distributiva utilitzant nombres naturals. Estimació del resultat d'un càlcul i valoració de	5tMAT.BL2.2 Operar amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algorismes i calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats i extraure conclusions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.	5tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres...).	CMCT				
		5tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).	CMCT				
		5tMAT.BL2.2.3 Avalua resultats numèrics derivats de les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de	CMCT				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

4/8

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>respostes numèriques raonables.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p> <p>Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>		<p>viatges...) i altres.</p>					
<p>Concepte de fracció com a divisió de nombres naturals.</p> <p>Relació entre fraccions i decimals.</p> <p>Càlcul de tants per cent senzills en situacions reals.</p> <p>Proporcionalitat directa.</p>	<p>5tMAT.BL2.3 Realitzar càlculs senzills amb fraccions bàsiques (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>), els seus percentatges i decimals (càlcul del tant per cent d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals) per a analitzar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...</p>	<p>5tMAT.BL2.3.1 <b>Realitza càlculs</b> senzills amb fraccions bàsiques (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>), els seus percentatges i decimals (càlcul del tant per cent d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals) per a <b>analitzar dades i missatges</b> de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...</p>	<p>CMCT CCLI</p>				

## BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
<p>Realització de mesuraments i estimacions de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts, utilitzant els instruments i unitats de mesura convencionals més adequats.</p> <p>Desenrotllament d'estratègies per a mesurar longituds, superfícies, pesos/masses, capacitats i temps, i expressar el resultat amb precisió.</p> <p>Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià.</p> <p>Unitats de mesura del temps (des de segle fins a segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</p> <p>Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (semicercle graduat) per a mesurar angles i transportar-los.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions</p>	<p>5tMAT.BL3.1 Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud i precisió mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p>	<p>5tMAT.BL3.1.1 Identifica i selecciona els instruments de mesura (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), <b>per a realitzar amb exactitud i precisió</b> mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p>	<p>CMCT CSC</p>				
		<p>5tMAT.BL3.1.2 <b>Interpreta</b> si el <b>resultat</b> de diversos mesuraments d'una mateixa mesura amb un mateix instrument és <b>exacte</b> i si és <b>necessari</b>.</p>	<p>CCLI</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/8

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies i col·laborant amb els altres Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències. Comparació entre els múltiples i submúltiples d'una mateixa unitat principal del Sistema Mètric Decimal. Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura, així com les característiques de l'instrument (exactitud i precisió)</p>							
<p>Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències. Comparació entre els múltiples i submúltiples d'una mateixa unitat principal del Sistema Mètric Decimal. Suma i resta de mesures de longitud, capacitat o pes donades en forma simple. Expressió en forma simple d'una mesura de longitud, capacitat o pes donada en forma complexa i viceversa. Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim tres operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i utilitzant els algorismes bàsics.</p>	<p>5tMAT.BL3.2 Operar amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps) i transformar unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul) en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...).</p>	<p>5tMAT.BL3.2.1 Opera amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps) i transforma unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerix la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...).</p>	<p>CMCT CSC</p>				
<p>L'angle com a mesura d'un gir o d'una obertura. El sistema sexagesimal: graus, minuts i segons. Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180° i complets. Càlculs senzills amb mesures angulars en forma complexa.</p>	<p>5tMAT.BL3.3 Classificar angles, transportar-los i aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a l'addició i la sostracció geomètriques en el context escolar.</p>	<p>5tMAT.BL3.3.1 Classifica angles i els transporta, i aplica el coneixement del sistema sexagesimal per a l'addició i la sostracció geomètriques en el context escolar.</p>	<p>CMCT</p>				
<p>BLOC 4. GEOMETRIA</p>							
<p><b>CONTINGUTS</b></p>	<p><b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p>	<p><b>INDICADORS D'ÈXIT</b></p>	<p><b>CCLV</b></p>	<p><b>1' T</b></p>	<p><b>2' T</b></p>	<p><b>3' T</b></p>	<p><b>FIN</b></p>
<p>Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex...</p>	<p>5tMAT.BL4.1 Reproduir i classificar figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els</p>	<p>5tMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos</p>	<p>CMCT CCLI</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

6/8

Alumne:

NAC:

NRC:

Posicions relatives de rectes i circumferències. Classificació de triangles i quadrilàters. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. Regularitats i simetries. Formació de figures planes a partir d'altres per composició o descomposició.	recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisoires, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics.	apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisoires, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitza el vocabulari adequat per a <b>contrastar l'entorn amb els models geomètrics</b> .	CD				
		5tMAT.BL4.1.2 Classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisoires, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitza el vocabulari adequat <b>per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics</b> .	CMCT CCLI CD				
Càlcul d'àrees de paral·lelograms i triangles amb ajuda de distints elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. Fórmules per a calcular l'àrea de paral·lelograms i triangles. Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en els quals es necessita el càlcul de l'àrea de paral·lelograms i triangles o en els quals siga necessària la comprensió del concepte. Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb àrees. Individual o en grup.	5tMAT.BL4.2 Descobrir les fórmules de l'àrea del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle construïts sobre trames quadrades, i expressant el resultat en unitats no convencionals.	5tMAT.BL4.2.1 <b>Descobrix les fórmules de l'àrea</b> del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle, construïts sobre trames quadrades, per a utilitzar-les en altres situacions de càlcul d'àrees i expressa el resultat en unitats no convencionals.	CMCT				
Cossos redons: con, cilindre i esfera. Prismes i piràmides. Políedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. <b>Desenrotllament pla de prismes i piràmides.</b>	5tMAT.BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica), utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.	5tMAT.BL4.3.1 Reproduïx cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica), utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.	CMCT CCLI CD				
		5tMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) i utilitza el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.	CMCT CCLI CD				
Utilització del sistema de coordenades cartesianes.	5tMAT.BL4.4 Descriure i interpretar posicions i moviments expressats amb el sistema de	5tMAT.BL4.4.1 Descriu i interpreta posicions i moviments expressats amb el sistema de	CMCT CCLI				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

7/8

Alumne:

NAC:

NRC:

Girs de 90°, 180° i 270°:	coordenades cartesianes, utilitzant distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món real.	coordenades cartesianes, i utilitza distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món.					
Tots els continguts del bloc del nivell educatiu.	5tMAT.BL4.5 Identificar i respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives de l'arquitectura, escultura i el disseny industrial en què apareixen els elements geomètrics del nivell i argumentar idees, opinions i preferències a través del diàleg.	5tMAT.BL4.5.1 Identifica algunes de les manifestacions artístiques més significatives de l'entorn social i cultural en les quals apareixen els elements geomètrics del nivell de l'arquitectura, escultura i el disseny industrial.	CEC				
		5tMAT.BL4.5.2 Respecta les manifestacions artístiques de l'arquitectura, escultura i el disseny industrial de l'entorn social i cultural en les quals apareixen els elements geomètrics del nivell, i argumenta de forma crítica les seues idees, opinions i preferències a través del diàleg i la reflexió.	CSC				

## BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Realització i anàlisi de gràfics de doble entrada. Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics. Ús de les TIC en la realització de taules i diagrames. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions	5tMAT.BL5.1 Arreplegar durant una setmana/mes/any dades de fenòmens personals, socials o meteorològics... (per exemple, temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...), registrar-les en una taula de doble entrada i representar-les en un gràfic, per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (per exemple: hi ha relació entre pressió i temperatura?).	5tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra en una taula de doble entrada dades al llarg d'un període de temps i les representa en un gràfic.	CMCT CCLI CAA				
		5tMAT.BL5.1.2 Interpreta i <b>analitza dades arreplegades durant una setmana/mes/any de fenòmens personals, socials o meteorològics...</b> (per exemple, temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...) per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (per exemple: hi ha relació entre pressió i temperatura?).	CMCT CCLI CAA				
Predicció del resultat d'experiències de l'atzar. Taules de doble entrada per a registrar les dades de dos experiments aleatoris. Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministes. Caràcter aleatori d'algunes experiències.	5tMAT.BL5.2 Predir el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (p.e. què és més probable obtenir, un sis o un huit, al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtenir un nou al sumar els	5tMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (per exemple, què és més probable: obtenir un sis o un huit al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtenir un nou al sumar els	CMCT CCLI				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

Elaboració d'informes sobre experiències aleatòries. Resolució de problemes d'experiències aleatòries per a refermar els continguts del nivell.	resultats de dos daus?...), per a realitzar posteriorment l'experiència, organitzant les dades en una taula de doble entrada, escrivint les conclusions de l'experiment.	resultats de dos daus?...).					
		5tMAT.BL5.2.2 Analitza, pren decisions una vegada realitzada l'experiència i organitza les dades en una taula de doble entrada.	CMCT CCLI				