

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

1/7

Alumne:

NAC:

NRC:

Competències Clau: CC

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA
5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀMBIT I: EL CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I L'AUTONOMIA PERSONAL			NIVELL: SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL					
OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC	1' T	2' T	3' T	FIN
<p>1.El coneixement del propi cos i les seues possibilitats d'acció, adquirint de manera progressiva una precisió més gran en els gestos i moviments.</p> <p>2. Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensitives i expressives, adoptant postures i actituds adequades a les diverses activitats.</p> <p>5. Adquirir coordinació i control dinàmic en el joc, en l'execució de tasques de la vida quotidiana i en les activitats en què haja d'usar objectes amb precisió, d'acord amb el seu desenrotllament evolutiu.</p> <p>7. Adquirir una progressiva autonomia en les seues activitats habituals.</p> <p>9. Prendre la iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció per a resoldre tasques senzilles i problemes de la vida quotidiana, reconeixent els seus límits i possibilitats, i buscant la col·laboració necessària.</p>	<p>Bloc 1. La pròpia imatge: a), b).</p> <p>Bloc 2. El joc i el moviment: a), b), c), d), e), g).</p> <p>Bloc 3. L'activitat de la vida quotidiana: c)</p>	<p>1. Utilitzar el cos com a instrument de relació amb el món i com a vehicle per a descobrir els objectes d'aprenentatge a través de la percepció i de la sensació.</p>	1.1. Utilitza el cos com a instrument de relació amb el món.					
			1.2. Descobrix els objectes d'aprenentatge a través de la percepció i de la sensació.					
<p>3. Adquirir progressivament autoconfiança i una imatge ajustada i positiva de sí mateix i identificar les seues característiques i qualitats personals.</p> <p>4. Respectar les característiques i qualitats de les altres persones, acceptant i valorant la varietat de sexes, ètnies, creences o qualsevol altre tret diferenciador.</p>	<p>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge: d), e)</p> <p>Bloc 2. El joc i el moviment: f)</p>	<p>2. Aplicar unes actituds bàsiques per a la convivència en les interaccions humanes que repercutisquen en un ajust de la pròpia imatge corporal.</p>	2.1. Aplica actituds bàsiques per a la convivència en les interaccions humanes.					
			2.2. Aplica unes actituds bàsiques en la convivència de les interrelacions humanes que repercutisquen en un ajust de la pròpia imatge corporal.					

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/7

Alumne:

NAC:

NRC:

6. Conèixer, manifestar i explicar els propis sentiments, les emocions i les necessitats, i respectar els dels altres.									
10. Desenrotllar actituds i hàbits de col·laboració i ajuda articulant el seu propi comportament amb les necessitats, demandes, requeriments i explicacions dels altres.									
8. Adquirir hàbits relacionats amb el benestar, la seguretat personal, la higiene i la salut, així com d'ordre, constància i organització relacionats amb les diverses tasques.	Bloc 1. El cos i la pròpia imatge: c) Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana: b). Bloc 4. L'atenció personal i la salut: Tot.	3. Tindre cura del cos i de la higiene corporal, fonamentant hàbits i actituds que ajuden a mantindre una adequada salut mental física.	3.1. Té cura del cos i de la higiene corporal. 3.2. Fomenta hàbits i actituds que ajuden a mantindre una adequada salut mental i física.						
3. Adquirir progressivament autoconfiança i una imatge ajustada i positiva de sí mateix i identificar les seues característiques i qualitats personals.	Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana: a), c).	4. Donar mostra del coneixement personal en la construcció de la identitat i en la pertinença a un grup social, manifestant sentiments i normes de relació social.	4.1. Dóna mostra del coneixement personal en la construcció de la identitat i en la pertinença a un grup social. 4.2. Manifesta sentiments i normes de relació social.						
4. Respectar les característiques i qualitats de les altres persones acceptant i valorant la varietat de sexes, ètnies, creences o qualsevol altre tret diferenciador.									
ÀMBIT II. EL MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL									
NIVELL: SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL									
OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC	1' T	2' T	3' T	FIN	
11. Conèixer, representar i anomenar, a partir de l'observació, la descripció, la manipulació, i el joc, els objectes de al vida quotidiana amb formes geomètriques planes: cercle, quadrat, rectangle i triangle i formes geomètriques de volum: esfera i cub.	Bloc 1. Medi físic: Elements, relacions i mesura.	1. Actuar sobre els objectes, discriminar-los, agrupar-los, classificar-los i ordenar-los segons semblances i diferències observables, quantificar i ordenar col·leccions, fer raonaments numèrics en tasques quotidianes i en la resolució de problemes senzills.	1.1. Actua sobre els objectes. 1.2. Discrimina els objectes. 1.3. Agrupa els objectes. 1.4. Classifica els objectes. 1.5. Ordena els objectes segons semblances i diferències.						
12. Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'ordre dels objectes.									
13. Aprendre a utilitzar adequadament instruments, utensilis, ferramentes i màquines senzilles i resoldre problemes pràctics en el marc tècnic de la seua cultura.									

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/7

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>14. Identificar algunes de les propietats més significatives dels elements del seu entorn immediat i mediat establint-hi relacions qualitatives i quantitatives que induïsquen a organitzar i comprendre progressivament el món on viu.</p>			<p>1.6. Quantifica col·leccions.</p>					
<p>5. Explorar i observar el seu entorn familiar, social i natural, per a la planificació i l'ordenació de la seua acció en funció de la informació rebuda o percebuda.</p> <p>7. Valorar la importància del medi físic, natural, social i cultural, per mitjà de la manifestació d'actituds de respecte i la intervenció en la seua cura, segons les seues possibilitats.</p> <p>8. Conèixer i apreciar festes, tradicions i altres manifestacions culturals de l'entorn a què pertany mostrant actituds de respecte, interès i participació.</p> <p>9. Mostrant interès i curiositat pels canvis a què estan sotmesos els elements de l'entorn per a identificar alguns factors que els influïxen.</p> <p>10. Descobrir aquells elements físics, naturals, socials i culturals a que a través de les TIC amplien el coneixement del món a què pertany.</p> <p>13. Aprendre a utilitzar adequadament instruments, utensilis, ferramentes i màquines per a realitzar activitats senzilles i resoldre problemes pràctics en el marc tècnic de la seua cultura.</p> <p>14. Identificar algunes de les propietats més significatives dels elements del seu entorn immediat i mediat establint-hi relacions qualitatives i quantitatives que influïsquen a organitzar i comprendre</p>	<p>Bloc 2. L'acostament a la naturalesa</p>	<p>2. Utilitzar el coneixement del medi físic, natural, social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i afecte en les relacions amb estos.</p>	<p>2.1. Utilitza el coneixement del medi físic, natural, social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua.</p>					
			<p>1.7. Ordena col·leccions.</p>					
			<p>1.8. Fa raonaments numèrics en tasques quotidianes.</p>					
			<p>1.9. Fa resolucions de problemes senzills.</p> <p>2.2. Aplica actituds de respecte i afecte en les relacions amb estos.</p>					

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

progressivament el món on viu.								
1. Adquirir, a través de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal. 2. Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència. 3. Conèixer les normes i formes de comportament social dels grups amb què interactua i establir-hi vincles fluids de relació interpersonal. 4. Actuar cada vegada de forma més autònoma en les seues activitats més habituals a fi d'adquirir progressivament seguretat afectiva i emocional per a desenvolupar les seues capacitats d'iniciativa i auto-confiança. 6. Establir relacions amb els adults i amb els seus iguals que responguen als sentiments d'afecte que li expressen i ser capaços de respectar la diversitat i desenvolupar actituds d'ajuda i col·laboració.	Bloc 3. La cultura i la vida en societat	3. Conèixer els grups humans que formen part de la nostra societat a què pertany, aplicar normes socials de respecte i afecte a les relacions amb estos.	3.1. Coneix els grups humans que formen part de la nostra societat a què pertany. 3.2. Aplica normes socials de respecte i afecte en les relacions amb estos.					

ÀMBIT III. LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

NIVELL: SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC	1 ^o T	2 ^o T	3 ^o T	FIN
2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenvolupen la imaginació i la creativitat. 3. Utilitzar les distintes formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts viscuts o imaginats. 6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges. 7. Interpretar i produir imatges com a forma de comunicació i de gaudi, a la fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.	Bloc 4. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i comunicació: d), e), g), h). Bloc 5. Llenguatge plàstic: a)	1. Expressar-se i comunicar-se utilitzant mitjans, materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístics i audiovisuals, mostrant interès per explorar les seues possibilitats, per gaudir amb les seues produccions i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.	1.1. S'expressa i se comunica utilitzant mitjans materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístics i audiovisuals. 1.2. Gaudi i mostra interès per les seues produccions i les comparteix amb els altres.					
3. Utilitzar les distintes formes de representació per a ex-	Bloc 1. Les llengües i els parlants.	2. Utilitzar les llengües cooficials com	2.1. Utilitza les llengües cooficials com a					

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/7

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>pressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.</p> <p>4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.</p>	<p>Bloc 2. Llenguatge verbal</p> <p>2.1. Escoltar i conversar: a), b), c), d), e), f), g), j), k).</p> <p>Bloc 3. Llengua com a instrument d'aprenentatge a), b), f), j), n).</p>	<p>a instrument de comunicació, d'expressió, de representació, d'estructuració del pensament, de gaudi, d'aprenentatge i de regulació de la conducta valorant i respectant la diversitat lingüística de la nostra societat.</p>	<p>instrument de comunicació i d'expressió.</p> <p>2.2. Utilitza les llengües cooficials com a instrument d'estructuració del pensament i d'aprenentatge.</p> <p>2.3. Utilitza les llengües cooficials per a regular la conducta.</p> <p>2.4. Valora i respecta la diversitat lingüística de la nostra societat.</p>				
<p>2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenrotllen la imaginació i la creativitat.</p> <p>4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.</p>	<p>Bloc 2. Llenguatge verbal</p> <p>2.2. Aproximació a la llengua escrita: a), b), d), e), f), g), h), i), j), k), n), o), p), q).</p> <p>2.3. Aproximació a la literatura: f), h), i), j), k).</p> <p>Bloc 3: La llengua com a instrument d'aprenentatge: l), m), k).</p>	<p>5. Escoltar, comprendre, recitar i representar diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge, valorant el llibre i la biblioteca com a font d'informació, entreteniment i fruïció.</p>	<p>5.1. Escolta, diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge.</p> <p>5.2. Compren diferents textos tradicionals com a font de gaudi i d'aprenentatge.</p> <p>5.3. Recita i representa diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge.</p> <p>5.4. Valora el llibre i altres suports textuais i la biblioteca com a fonts d'informació, entreteniment i fruïció.</p>				
<p>4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.</p>	<p>Bloc 2. Llenguatge verbal</p> <p>2.2. Aproximació a la llengua escrita: l), m), r).</p> <p>2.3. Aproximació a la literatura: a), b), c), d), g).</p> <p>Bloc 3. La llengua com a instrument d'aprenentatge: i).</p>	<p>6. Iniciar-se en l'ús dels diferents mitjans d'informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals i aprendre a utilitzar-los com a mitjà per desenrotllar les habilitats comunicatives i artístiques i per aprendre a aprendre.</p>	<p>6.1. S'inicia en l'ús dels diferents mitjans d'informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals.</p> <p>6.2. Aprèn a utilitzar-los com a mitjà per desenrotllar les habilitats comunicatives artístiques i per aprendre a aprendre.</p>				
<p>8. Aplicar hàbits d'higiene i rutines en l'ús del material</p>	<p>Bloc 5. El llenguatge plàstic.</p>	<p>9. Manifestar les experiències que va</p>	<p>9.1. Manifesta les experiències que va</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>per al desenvolupament de l'expressió artística, que faciliten la consecució de l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social al que pertanyen.</p>		<p>vivint a través del llenguatge plàstic amb precisió, cuidar-lo i netejar-lo i respectar les produccions pròpies i dels altres.</p>	<p>vivint a través del llenguatge plàstic.</p> <p>9.2. Utilitza el material plàstic amb precisió.</p> <p>9.3. Cuida i neteja el material plàstic.</p> <p>9.4. Respecta i gaudeix de les produccions pròpies i dels altres.</p>				
<p>5. Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime a la comprensió del món cultural a què pertanyen.</p>	<p>Bloc 6. El llenguatge musical.</p> <p>Bloc 7. El llenguatge corporal: e)</p>	<p>10. Utilitzar l'educació vocal, rítmica, auditiva i d'expressió corporal, per expressar i comunicar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet i descobrir-lo com a mitjà en la busca de la pròpia identitat.</p>	<p>10.1. Utilitza l'educació vocal per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.2. Utilitza l'educació rítmica per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.3. Utilitza l'educació auditiva per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.4. Utilitza l'educació d'expressió corporal per a expressar el repertori de la cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.5. Descobreix el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet com a a mitjà en la cerca de la pròpia identitat.</p>				
<p>1. Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.</p> <p>2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenvolupen la imaginació i la creativitat.</p>	<p>Bloc 7. El llenguatge corporal</p>	<p>11. Expressar, comunicar, crear, compartir i interactuar en la societat en què viu i manifestar la sensibilitat i presa de consciència de sí mateixa en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del</p>	<p>11.1. Expressa i manifesta la sensibilitat i presa de consciència de sí mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.</p>				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

<p>6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges.</p>		<p>llenguatge corporal.</p>	<p>11.2. Comunica, crea i manifesta la sensibilitat i presa de consciència de sí mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.</p> <p>11.3. Comparteix i interacciona en la societat en què viu i manifesta la sensibilitat i presa de consciència de sí mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.</p>					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--